

ОТЧЕТ
по результатам самообследования
МБОУ «Казакларская основная общеобразовательная
школа Высокогорского муниципального района
Республики Татарстан» за 2022 год

Директор школы:
Исхаков Госман Равилевич

1. Организационно – правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

1.1. Устав образовательного учреждения.

МБОУ «Казакларская основная общеобразовательная школа Высокогорского муниципального района Республики Татарстан». Утвержден руководителем исполнительного комитета Высокогорского муниципального района РТ №2531 от 27.11.2018 года.

ОГРН 1021600816687

1.2. Юридический адрес: 422700, РТ Высокогорский район село Казаклар, улица Школьная дом 5

1.3. Фактический адрес: 422700, РТ Высокогорский район село Казаклар, улица Школьная дом 4, дом 5

1.4. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

а) Год создания учреждения;

Муниципальное образовательное учреждение «Казакларская основная общеобразовательная школа Высокогорского муниципального района Республики Татарстан» была основана в 1927 году как начальная школа, в 1931 году была реорганизована в семилетнюю школу, в 1963 году – в восьмилетнюю школу, с 1988 года – в среднюю школу.

б) Лицензия: Серия 16Л01 № 0004632, регистрационный №8586 от 31 августа 2016 года, срок действия лицензии бессрочно. Приложение к лицензии от 07.03.2019 №743/19-Д б) Свидетельство о государственной аккредитации Свидетельство об аккредитации организации выдано «07» декабря 2015 г., Министерство образования и науки Республики Татарстан, Серия № 16 А01 номер 0000414, срок действия свидетельства с «07» декабря 2015 г. до «07» декабря 2027 года

1.5. Учредитель, договор с учредителем.

Учредителем школы является муниципальное образование «Высокогорский муниципальный район Республики Татарстан».

Функции и полномочия Учредителя от имени муниципального образования Высокогорский муниципальный район осуществляет муниципальное казенное учреждение «Исполнительный комитет Высокогорского муниципального района Республики Татарстан».

Отдельные функции и полномочия Учредителя, в соответствии с муниципальными правовыми актами муниципального образования Высокогорский муниципальный район осуществляет муниципальное казенное учреждение «Отдел образования Высокогорского муниципального района Республики Татарстан»

Договор с учредителем действует с 14.02.2008 года.

2. Право владения. Использование материально-технической базы.

2.1. На каких площадях ведется образовательная деятельность (собственность, оперативное управление, аренда)

Образовательная деятельность ведется на площадях оперативного управления. Договор о закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления за муниципальным учреждением № 24 – 006 – 0178 от 30.06. 2016 года на общей площади 15150 кв.м.

2.2. Территория образовательного учреждения

На территории школы, площадью 3285 кв.м. размещено главное здание школы, на территории школы 1250 кв.м размещены здание столовой и здание начальных классов,

Школьная спортивная площадка – 5604 кв.м., пришкольный учебно – опытный участок (школьный сад, огород, дендрарий) на площади 5011 кв.м.

2.3. Требования к зданию образовательного учреждения.

Соблюдение требований СанПин 2.4.3648-20 осуществляется. В целом соблюдение санитарно-гигиенических условий и требования государственной противопожарной службы можно оценить как удовлетворительные о чем свидетельствует санитарно-эпидемиологическое заключение Федеральной службы по надзору № 16.03.01.000.М.000206.08.18. от 24.08.2018 года и акт проверки готовности образовательного учреждения, составленный 06 августа 2021 года.

Здание МБОУ «Казакларская ООШ» типовое одноэтажное, рассчитано на 100 учащихся, сдано в эксплуатацию в 1927 году, имеет общую площадь 335,6 кв.м.. Фактическая наполняемость составляет 13 учащихся, на одного человека приходится 25,8 кв.м. По режиму работы школы в первой половине дня проходят учебные занятия (односменность), во второй половине дня проводятся занятия дополнительного образования.

В школе оборудовано 12 учебных кабинетов площадью – 283,9 кв.м., одна мастерская 40,8 кв.м., тренажерный зал- 34,7 кв.м., библиотека – 23,3 кв.м., музей- 22,6 кв.м. В достаточном

количестве имеются технические средства обучения. Библиотека оснащена компьютером, принтером и медиатекой штук. Имеется компьютерный класс со следующими техническими средствами: (13 компьютеров), интерактивная доска, проектор, документ камера, веб камера, принтер.

№	Наименование кабинета	Количество кабинетов	Кол-во кв.м.	% оснащенности
1	Английский язык	1	10,9	34
2	Русский язык и литература	1	19,8	60
3	Информатика	1	31,3	80
4	Начальные классы	3	70	66
5	Родной (татарский) язык и литература	1	26,4	51
6	Математика и физика	1	35,7	51
7	Химия и биология	1	34,7	72
8	География и истории	1	26,5	54
9	Тренажерный зал	1	34,7	70
10	ОБЖ	1	16,9	59

Актный зал отсутствует.

Наличие тренажерного зала, большого коридора школы и школьной спортивной площадки обеспечивает выполнение полной программы по физическому воспитанию.

Школьная столовая площадью 42,6 кв.м. рассчитана на 24 посадочных мест.

2.4. Материально-техническая база.

Школа постоянно работает над укреплением своей материально-технической базы.

3. Структура образовательного учреждения и система управления

3.1. Соответствие организации управления образовательным учреждением уставным требованиям.

В своей практической деятельности МБОУ «Казакларская ООШ» руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативными документами МО и Н РФ и РТ, учредителя, Уставом школы.

Управление учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления является общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, общешкольное родительское собрание, совет школы. Непосредственное руководство учреждением осуществляет директор школы. Разграничение полномочий педагогического совета и общего собрания трудового коллектива, а также директора закреплено в Уставе образовательного учреждения.

Цели управления учреждением согласованы с заказом со стороны общества. Анализ цели и задач управления показал, что они соответствуют потребностям населения, учащихся, их родителей, а также педагогов учреждения.

Управление школой осуществляется на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека и свободного развития личности, в сочетании единоначалия и самоуправления.

Общее руководство школой осуществляет педагогический совет школы. В его состав входит директор, его заместитель по учебной работе, заместитель по воспитательной работе, все педагоги, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ, заведующая библиотекой. Заседания педагогического совета проводятся не реже одного раза в учебную четверть.

По мере необходимости в течение года проводится общее собрание трудового коллектива.

В школе действует школьный родительский комитет, задачами которого являются содействие школе и классным руководителям в обеспечении единства педагогических требований к учащимся, оказание помощи в воспитании и обучении детей, в ремонте классных и школьных помещений, в организации горячего питания школьников.

Родительский комитет школы избирается на отчетно-выборном родительском собрании сроком на 1 год.

В школе действуют 5 школьных методических объединения учителей (школьное методическое объединение классных руководителей; учителей начальных классов; учителей технологии, физкультуры, ОБЖ, ИЗО, музыки, географии, биологии; учителей естественно-математического цикла, учителя гуманитарного цикла).

Непосредственное руководство школой, педагогическим советом осуществляет директор школы – Исхаков Госман Равилевич. Функционирует первичная профсоюзная организация.

Деятельность директора и его заместителей регламентирована функциональными обязанностями, в соответствии с современными требованиями.

3.2. Соответствие собственной нормативной и организационно-распорядительной документации действующему законодательству и Уставу.

МБОУ «Казакларская ООШ» функционирует на основе нормативно-организационных документов: Устава, локальных актов, регламентирующих отдельные стороны деятельности, годового календарного учебного графика, учебного плана, штатного расписания.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований федеральных государственных стандартов. Он осуществляется на основании плана работы школы по внутришкольному контролю. По итогам проверок составляются аналитические материалы, издаются приказы директора. Результаты внутришкольного контроля рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педсовета.

Анализ документации и протоколов показал, что тематика заседаний педсовета соответствует планам работы школы, обсуждаемые вопросы актуальны и разнообразны.

Коллегиальная форма фиксируется в протоколах педагогических советов, заседаний школьных методических объединений, совещаниях при директоре.

3.3. Организация взаимодействия структурных подразделений образовательного учреждения.

Деятельность структурных подразделений регламентирована:

1. «Положением о педагогическом совете»;
2. «Положением об общешкольном родительском собрании».
3. «Положением о школьном методическом объединении учителей – предметников»

В школе сложилась система документационного обеспечения управления. Документационное обеспечение управления школой включает комплекс взаимосвязанных документов:

- Организационные документы;
- Распорядительные документы;
- Информационно-справочные документы;
- Учебно-педагогическая документация

4. Контингент образовательного учреждения

4.1 Фактическое количество обучающихся на каждой образовательной ступени

Учебный год	1 уровень обучения	2 уровень обучения	Количество обучающихся
2017-2018	6	16	22
2018-2019	4	13	17
2019-2020	10	6	16
2020-2021	5	9	13
2021-2022	7	6	13

В 2021 - 2022 учебном году в школе 7 класс - комплектов с татарским языком обучения. Обучающихся- 13. Отсутствуют 2 класс, 5 класс.

- I уровень – начальные классы (1 – 4) – 2 класс – комплекта, 7 ч.
- II уровень – основная школа (5 – 9) – 4 класс – комплектов, 6 ч.

В школе организован шестидневный режим работы. Занятия ведутся в одну смену. Начальные классы обучаются по программе 4-х летней начальной школы. В 1-м классе-2 учащихся. Продолжительность урока во 2-9 классах – 45 минут. Продолжительность учебного года: 1 классы-33 недели, 2-4 классы - 35 учебных недели, 5-8 классы – 35 учебных недель, 9 классы – 34 недели.

Внеурочная деятельность для учащихся 1-9 классов

Внеурочная деятельность реализуется по следующим направлениям: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, спортивнооздоровительное, общекультурное. Внеурочная деятельность реализуется через: дополнительные образовательные программы школы, деятельность классного руководителя, дополнительные образовательные программы учреждений дополнительного образования, а также организаций культуры и спорта. Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности независимо от продолжительности учебной недели, не более 10 часов. Длительность занятий внеурочной деятельности зависит от возраста и вида деятельности. Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет во 2-9 классах – 40 мин.

4.2. Структура классов.

Средняя наполняемость классов 2 человека. Делений на группы нет.

4.3. Сохранность контингента обучающихся (воспитанников). Реализация различных форм обучения.

Изучение структуры движения учащихся показало, что выбытие учащихся школы происходит по заявлению родителей, что фиксируется в книге приказов и алфавитной книге.

В школе реализуется очная форма обучения.

4.4. Анализ трудоустройства выпускников

Ежегодно после окончания школы выпускники продолжают обучение в средних учебных заведениях. Данные за последние 3 года:

Год выпуска	Общее число выпускников 9 классов	Кол-во выпускников, поступивших в учреждения СПО	Кол-во выпускников, поступивших в 10 класс	Трудоустроились	%
2018	4	4	-	-	100%
2019	5	2	3	-	100%
2020	2	2	-	-	100%
2021	3	2	-	1	100%
2022	1	1	-	-	100%

5. Содержание образовательной деятельности

5.1. Концепция развития учреждения. Образовательная программа.

Общеобразовательное учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ двух уровней образования:

I уровень - начальное общее образование;

II уровень - основное общее образование

Основным средством реализации предназначения школы является усвоение учащимися обязательного минимума содержания общеобразовательных программ. Кроме того, школа располагает дополнительными средствами реализации своего предназначения:

- введение в учебный план предметов и курсов, способствующих общекультурному развитию личности и формирующих гуманистическое мировоззрение;

- предоставление учащимся возможности попробовать себя в различных видах деятельности (интеллектуальной, трудовой, художественно-эстетической и т.д.)

Образовательная программа направлена на:

- формирование у обучающихся современной научной картины мира;
- воспитание трудолюбия, любви к окружающей природе;
- развитие у учащихся национального самосознания;
- формирование человека и гражданина, нацеленного на совершенствование и преобразование общества;
- решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе;
- формирование у учащихся потребности к самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию.

Цели и задачи образовательного процесса школы:

- обеспечить усвоение учащимися обязательного минимума содержания начального, основного общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
- осуществлять преемственность образовательных программ всех уровней;
- создать основу для адаптации учащихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- формировать позитивную мотивацию учащихся к учебной деятельности;
- обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье учащихся.

5.3 Состояние воспитательной работы и дополнительного образования.

Современная школа осуществляет свою деятельность в сложившихся социально-экономических условиях в обществе с кризисом политики, экономики, социальной сферы и общественного сознания. В этих условиях школа сегодня, как никогда, призвана оставаться для детей домом, где дают не только образование, но и создают условия для формирования, развития и реализации личности.

Воспитательная система в школе охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной среды, расширяющее пространство. Она основывается на творческом использовании всех источников духовно-нравственного развития: науки, искусства, философии, реальной действительности и включает учащихся в различные виды деятельности: познавательную, трудовую, общественную, спортивно-оздоровительную, художественную, свободное общение, что дает возможность ребенку состояться как личность.

Целью воспитательной работы является воспитание и развитие свободной, талантливой, физически здоровой личности, обогащенной научными знаниями, готовой к созидательной трудовой деятельности и нравственному поведению; ориентированной на творчество, на самопознание, самовоспитание, с чувством гражданина, политической культуры, личным достоинством.

Имея в основе богатейшие традиции и историю классического образования, главными задачами воспитательной работы мы считаем:

- усиление воспитательной функции образования, направленной на формирование патриотизма, гражданской ответственности, нравственности;
- обеспечение сотрудничества образовательного учреждения с родителями обучающихся по всем направлениям воспитательной деятельности;
- поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива;
- развитие инициативы, самостоятельности учащихся, ответственности за состояние дел в школе, формирование управленческих умений и навыков, развитие и совершенствование ученического самоуправления.

В школе разработаны и реализуются нормативно-правовые документы:

- Устав школы;
- Положение о классном руководителе;
- Положение о совете профилактики;
- Программа воспитания;
- Программа «Школа и семья»;
- Программа «Здоровье школьников»;
- Программа духовно-нравственного воспитания;
- Комплексная программа по профилактике ПАВ;
- Программа работы с одаренными детьми;
- Программа антинаркотической профилактической работы с родителями «Путь к успеху».
- Программа развития

Школа осуществляет свою деятельность по следующим основным направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание
- общественно- полезная деятельность
- художественно-эстетическая деятельность
- научно-познавательная деятельность
- спортивно-оздоровительная деятельность
- проектная деятельность
- работа с родителями и общественностью

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы школы является гражданско-патриотическое воспитание обучающихся. Учащиеся принимают участие во всех школьных и муниципальных мероприятиях: движение «Бессмертный полк», митинги, конкурсы патриотической направленности. В школьном музее систематически проводятся экскурсии и уроки мужества. Учащиеся постоянно ведут шефскую работу по оказанию помощи ветеранам войны, вдовам и труженикам тыла.

Художественно-эстетическое воспитание осуществляется через уроки музыки, изобразительного искусства, а также через внеклассную работу и внеурочную деятельность. К праздникам и внеклассным мероприятиям дети готовят концерты. На высоком художественно-эстетическом уровне проходят школьные мероприятия: день знаний, осенний бал, новогодние праздники, праздничные программы, посвященные Дню учителя, и Международному женскому дню. Обучающиеся школы принимают активное участие в музыкальных и художественных конкурсах.

При построении системы воспитательной работы необходимо помнить о взаимодействии школы и семьи, цель которого привлечь родителей к сопровождению ребенка в процессе обучения и воспитания. Для того чтобы сотрудничество учителей и родителей проходило на более высоком уровне и давало хорошие результаты, каждому классному руководителю рекомендуется изучить внутрисемейные отношения, воспитательную позицию и уровень педагогической культуры родителей. Владение этими данными позволит установить оптимальные взаимоотношения с родителями и шире привлекать их к жизни школы и класса.

Система дополнительного образования является важной составляющей частью воспитания и направлена на включение детей в творческие коллективы по различным направлениям деятельности во внеурочное время. Целью работы системы дополнительного образования школы является обеспечение условий для обучения, воспитания и максимально возможного личностного развития каждого ребенка. В школе работает 3 кружка, куда включены учащиеся 1-9 классов: «Шахматы», «Семьеведение», «Забавный английский».

Внеурочная деятельность – неотъемлемая часть образовательного процесса в школе, позволяющая реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта в полной мере. Особенности данного компонента образовательного процесса являются предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие; а так же самостоятельность образовательного учреждения в процессе наполнения внеурочной деятельности конкретным содержанием. Согласно требованиям ФГОС основного общего образования внеурочная деятельность в школе организована по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Участие обучающихся в конкурсах, конференциях различного уровня

№	Название мероприятия (конкурс, олимпиада, научно-практическая конференция, фестиваль, т.д.)	Уровень	Класс	Результат
1	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по программированию для учеников 1-9 классов	всероссийский	1	победитель

2	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по программированию для учеников 1-9 классов	всероссийский	4	победитель
3	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги в рамках нацпроекта «Безопасные качественные дороги» на знания основ безопасного поведения на дорогах для учеников 1-9 классов.	всероссийский	1	победитель
4	Олимпиада «Эрудит» по английскому языку	республиканский	4	призер
5	Республиканская олимпиада по русскому языку для школьников 1-6 классов «Эрудит»	республиканский	3	призер
6	XII Республиканский заочный конкурс научно- исследовательских, проектных и творческих работ учащихся «Я выбираю село-2022» в номинации «Село - прибыльное место»	республиканский	9	1 место
7	XII Республиканский заочный конкурс научно- исследовательских, проектных и творческих работ учащихся «Я выбираю село-2022»	республиканский	6	3 место
8	XII Республиканский заочный конкурс научно- исследовательских, проектных и творческих работ учащихся «Я выбираю село-2022» в номинации «Вот моя деревня, вот мой дом родной»	республиканский	7	3 место
9	XII Республиканский заочный конкурс научно- исследовательских, проектных и творческих работ учащихся «Я выбираю село-2022» в номинации «Вот моя деревня, вот мой дом родной»	республиканский	3	1 место
10	Республиканский конкурс «Краски осени». Номинация «Изобразительное искусство»	республиканский	3	победитель
11	Республиканский конкурс «Цифровой прорыв- вектор безопасности и успешности»	республиканский	6	победитель
12	Муниципальная акция «Поздравь своего учителя»	муниципальный	1	призер
13	Муниципальный конкурс «Лучшая	муниципальный	1	1 место

	забавная новогодняя игрушка»			
14	Фестиваль родных языков “Милләтем-горурлыгым!”	муниципальный	1	1 место
15	III районный конкурс-фестиваль творческой самодеятельности «Мы зажигаем таланты»	муниципальный	1	победитель
16	III районный конкурс-фестиваль творческой самодеятельности «Мы зажигаем таланты»	муниципальный	6,7	призер
17	Фестиваль-конкурс народного творчества «Ватан» . Номинация «Народная песня. Вокал-соло»	муниципальный	1	1 место
18	Фестиваль-конкурс народного творчества «Ватан» . Номинация «Хореография»	муниципальный	3	1 место
19	Национальный фестиваль детского художественного творчества «Без бергә» .Номинация «Народный вокал»	муниципальный	3	2 место
20	Фотоконкурс «Природа в объективе»	муниципальный	9	3 место
21	Муниципальная акция «Спасибо учителям» в номинации «Портрет учителя»	муниципальный	8	победитель
22	Фотоконкурс «Природа в объективе», номинация «Портрет живой природы»	муниципальный	8	1 место
23	Конкурс "Письмо солдату"	муниципальный	3	2 место

Результативность педагогов

№	Наименование мероприятия (конкурс, олимпиада, научно-практическая конференция, фестиваль, форум и т.д.) с указанием формы проведения	Уровень	Результат
1	Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов образовательной организации «Особенности работы с одаренными детьми в школе в условиях реализации ФГОС»	всероссийский	победитель
2	Экодиктант 2021	всероссийский	победитель
3	Конкурс «Краски осени». Номинация «Методические разработки»	республиканский	победитель

4	I этап очного тура муниципального этапа всероссийского конкурса «Учитель года-2022»	муниципальный	участие
5	Национальный фестиваль детского художественного творчества «Без бергэ» среди образовательной организаций в номинации «Семейная династия мастеров»	муниципальный	призер
6	Национальный фестиваль детского художественного творчества «Без бергэ». Номинация «Творческая семья»	муниципальный	победитель
7	Муниципальный конкурс на лучшую методическую разработку. Номинация «Урок-открытие нового знания в 7 классе	муниципальный	3 место

Распространение передового **педагогического опыта** руководящих и педагогических кадров в 2021-2022 учебном году.

Тема выступления, публикаций	Форма, в рамках какого мероприятия	Уровень (муниципальный, республиканский, всероссийский, международный и т.д.)
“Современные образовательные технологии на уроках биологии”	Мастер – класс в рамках реализации ДПП ПК “Совершенствование предметно – методической компетентности учителя биологии в условиях цифровой трансформации образования”	Республиканский
«Приёмы развития функциональной грамотности на уроках русского языка»	Мастер-класс на республиканском семинаре стажировки учителей русского языка и литературы РТ-слушателей курсов ИРО РТ.	Республиканский
«Кейс: метод инцидентов на уроке истории»	Выступление в рамках Межрегиональной научно- практической конференции школьников, учителей имени заслуженного учителя РСФСР, ветерана Великой Отечественной войны Рагиба Усмановича Халитов, «Бэхет биргән туган жирем” на базе МБОУ «Новокинерская СОШ имени С.З.Габдрахмановой» Арского муниципального района Республики Татарстан	Межрегиональный
«Кабер ташлары ни сөйли?»	Выступление в рамках Республиканской научно-практической конференции «Историко–культурное наследие Высокогорского Заказанья и сопредельных районов Республики Татарстан»	Республиканский

«Азбука читательских умений на уроках истории и обществознания»	Выступление в рамках семинара-практикума для педагогов общеобразовательных организаций Высокогорского муниципального района РТ по проблеме: «Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках и во внеурочной деятельности в соответствии ФГОС»	муниципальный
“Татар теле һәм әдәби уку дәрәсләрендә инновацион технологияләр куллану аша башлангыч сыйныф укучыларының танып белү активлыгын үстерү”	Выступление в рамках семинара-практикума для педагогов общеобразовательных организаций Высокогорского муниципального района РТ по проблеме: «Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках и во внеурочной деятельности в соответствии ФГОС»	муниципальный
«Формирование функциональной грамотности учащихся на уроках английского языка в начальной школе»	Выступление на августовской конференции работников образования Высокогорского района на секции учителей английского языка.	Муниципальный
«Внеурочная деятельность по русскому языку и литературе как средство коммуникативной компетенции учащихся»	Выступление на августовской конференции работников образования Высокогорского района на секции учителей русского языка и литературы.	Муниципальный
«Работа с текстом при подготовке к устному собеседованию по русскому языку»	Мастер-класс на районном семинаре учителей русского языка и литературы на базе МБОУ «Шапшинской СОШ Высокогорского муниципального района РТ» по проблеме «Организация и проведение комплексного анализа текста на уроках русского языка»	Муниципальный
Интеллектуальная игра “Звездный час” на тему “Тарихи шәхесләр һәм Казан” , 6-7 класс	Публикация в рамках проекта «Я выбираю село» , XII Республиканского конкурса научно- исследовательских, проектных и творческих работ учащихся	Республиканский
Современные подходы к работе с одаренными детьми	Публикация в рамках VIII Республиканской (II –Поволжской) научно-практической конференции «Одаренные дети в системе общего образования: проблемы, перспек-тивы, развитие.	Республиканский
«Табигатькә сакчыл һәм жаваплы караш тәрбияләүдә “Яшь турист “ түгәрәгенең роле”	Публикация в рамках проекта «Я выбираю село», XII Республиканского конкурса научно- исследовательских, проектных и творческих работ учащихся, февраль, 2022г.	Республиканский
«Кошның матурлыгы төсенә карап, кешенең матурлыгы – эшенә карап”	Публикация в рамках проекта «Я выбираю село», XII Республиканского конкурса научно- исследовательских, проектных и творческих работ учащихся	Республиканский
Классный час «Профессии нашего села»	Публикация в рамках VIII Республиканской (II –Поволжской) научно-практической конференции	Республиканский

	«Одаренные дети в системе общего образования: проблемы, перспективы, развитие»	
«Разработка и внедрение инновационных технологий в работе с одаренными детьми на уроках русского языка и литературы»	Публикация в рамках VIII Республиканской (II –Поволжской) научно-практической конференции «Одаренные дети в системе общего образования: проблемы, перспективы, развитие»	Республиканский
“Башлангыч сыйныфларда сәләтле балалар белән эшләү методикасы”	Публикация в рамках VIII Республиканской (II –Поволжской) научно-практической конференции «Одаренные дети в системе общего образования: проблемы, перспективы, развитие»	Республиканский
Р.Фәйзуллинның “Жаныңның ваклыгын сылтама заманга...” Һ.Б.шигырьләре	Публикация в рамках проекта « Я выбираю село», XII Республиканского конкурса научно- исследовательских, проектных и творческих работ учащихся»	Республиканский
Р.Фәйзуллинның “Жаныңның ваклыгын сылтама заманга...” Һ.Б.шигырьләре	Электронный банк методических материалов по учебным предметам “Родной(татарский)язык и “Родная(татарская)литература”	Республиканский

Деятельность школы по воспитанию и дополнительному образованию обеспечивает:

- формирование объединения ДО как воспитывающей среды, обеспечивающей развитие личности каждого ребенка;
- организацию различных видов групповой, коллективной и индивидуальной деятельности, ведущих к формированию общей культуры обучающихся;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям, профилактику асоциального поведения;
- благоприятный психологический климат в коллективе дополнительного образования, создание условий для укрепления физического и психического здоровья детей, эмоциональное благополучие ребенка;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка.

Динамика охвата учащихся ДО

Учебный год	1-4 классы	5-9 классы
2017-2018	100%	100%
2018-2019	100%	100%
2019-2020	100%	100%
2020-2021	100%	100%

2021-2022	100%	100%
-----------	------	------

Проблема сохранения здоровья учащихся и привития им навыков здорового образа жизни сегодня очень актуальны. Эти проблемы уже вышли из разряда педагогических и обрели социальное значение.

Бесспорно, что здоровье во многом зависит от качества питания детей. Питание в нашей школе организуется с пониманием того, что оно является важным и постоянно действующим фактором, обеспечивающим процессы роста и развития детского организма. Полноценным горячим питанием охвачены все учащиеся.

Система воспитательной работы позволяет коллективу школы успешно вести учебно - воспитательный процесс, иметь среди родителей верных союзников. Задачи, определенные Программой развития, решаются в тесном сотрудничестве педагогического коллектива, учащихся школы и их родителей в атмосфере взаимопонимания и творчества.

5.4 Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой.

Учебно-воспитательный процесс школы полностью обеспечен учебной, учебно-методической и художественной литературой. В школе имеется библиотека (на 7 человек). Общее количество единиц хранения фонда библиотеки составляет 2782 экземпляров. В том числе школьных учебников 395. Реальная обеспеченность на одного обучаемого основной учебной и учебно-методической литературой по каждому циклу дисциплин реализуемых учебных программ составляет: 16 экз. Обеспеченность литературой библиотеки школы соответствует требованиям и лицензионным нормативам (Федеральный перечень учебников, учебно-методических и методических изданий на 2022-2023 учебный год.) Библиотека школы обеспечена современной информационной базой: компьютерное место; учебные и учебно-методические пособия; игровые обучающие программы; хронологические, исторические и документальные материалы о Великой Отечественной войне на DVD; развивающие и обучающие презентации. Фонд учебной, учебно-методической, художественной литературы и информационная база библиотеки доступна всем учащимся и педагогическому коллективу школы и востребована.

Общее количество экземпляров учебно-методической литературы в библиотеке.	102 экз.
В том числе количество новой (не старше 5 лет) обязательной учебно-методической литературы	8 экз.
Общее количество учебников в фонде библиотеки.	237 экз.
Количество учебников, выданных из школьных библиотек для обеспечения учебного процесса.	163 экз.
Количество учебников на одного ученика приходится.	18 экз.
Процент обеспеченности учебной литературой федерального и регионального перечней	Федеральные-97%, Региональные 100%
Общее количество художественной литературы в фонде библиотеки.	2186 экз.
Учебные пособия на электронных носителях.	35 экз.
Выбыло учебников за отчетный год.	97 экз.
Выбыло учебно-методической литературы за отчетный год.	14 экз.
Количество компьютеров в библиотеке.	1
Принтер.	1

6.Результативность образовательной деятельности

6.1. Внутришкольная система комплексного мониторинга качества образования

Администрацией используются различные формы контроля за качеством образовательного процесса: фронтальный, классно-обобщающий, тематический. Мониторинг, проводимый на протяжении нескольких лет, обеспечивает администрацию необходимой информацией и позволяет соотнести результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность. В школе в течение ряда лет ведется диагностика отслеживания успешности обучения, в ходе которого, прослеживается динамика роста каждого ученика и учителя, что позволяет принимать объективные управленческие решения и направлять деятельность педагогического коллектива на обеспечение доступности качественного образования. Мониторинг качества обучения, позволяет осмыслить реальные учебные возможности: степени обученности, обучаемости, познавательных интересов, мотивов обучения, а также дидактических причин слабой успеваемости, степени удовлетворенности учащихся и учителей образовательным процессом.

Отслеживание уровня обученности проходит по следующим направлениям:

1. школьный контроль знаний
2. стартовый контроль знаний
3. республиканские контрольные работы
4. итоговый контроль
5. контрольные работы районного мониторинга
6. итоговая аттестация выпускников
7. тестирование при самообследовании образовательного учреждения

Данные мониторинга свидетельствуют об успешном освоении обучающимися образовательных стандартов обязательного минимума содержания образования **Основные показатели школы за последние 3 года.**

№	Основные показатели	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1	Количество обучающихся	16	13	13
2	Успеваемость	100%	100%	100%
3	Качество знаний	66%	62%	48 %
4	Отличники	1	0	0
5	Ударники	6	8	5

6.2.Качество подготовки выпускников (9 кл)

Результаты учащихся школы на основном государственном экзамене.

В 2021-2022 учебном году в 9 классе обучался 1 ученик. Выпускник 9 класса успешно сдал ОГЭ по обязательным предметам - русскому языку и математике; по выбору-информатике и родному (татарскому) языку. Выпускник получил аттестат об основном общем образовании.

Результаты основного государственного экзамена в 9 классе в 2021-2022 учебном году

Предмет	Кол-во уч-ся	Средний балл	Средняя оценка
Русский язык	1		
Математика	1		
Информатика	1		
Родной(татарский) язык	1		

7.Кадровое обеспечение

Школа укомплектована кадрами по всем общеобразовательным предметам. В штатном расписании за 2021-2022 учебный год 11 учителей, работают на штатной основе.

	Кол-во учителей/ %
Всего учителей	11
Высшее образование	11/100%
1 кв.категория	11/100%
СЗД	0
Без категорий	0
Стаж работы:	
до 5 лет	0
от 5 до 10	0
от 10 до 30	3/27%
свыше 30 лет	8/73%
Возраст: до 30 лет	0
от 30 до 55	6/55%
от 55 лет	5/45%

Успешное развитие учебно-воспитательной работы в школе зависит от профессиональной компетентности учителя, его профессионального мастерства. Поэтому важным направлением работы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства. Учителя школы систематически повышают свою квалификацию путем прохождения курсовой подготовки в дистанционной, очной формах; аттестации, самообразования.

В 2021-2022 учебном году курсы повышения квалификации прошли - 4 педагога. По результатам аттестации первую квалификационную категорию успешно подтвердили 2 педагога.

Педагогов – дефектологов, психологов, врачей, медицинских работников в штате образовательного учреждения не предусмотрено.

8. Методическая и научно – исследовательская деятельность.

Анализ результатов образовательной деятельности обучающихся, состояние школьной документации дает представление об организации методической работы с педагогическим коллективом.

Развитие образовательного учреждения требует нового подхода к планированию, организации и контролю всей методической службы как сложной динамической системы управления развитием. Высшим органом самоуправления в педагогическом коллективе является педагогический совет школы.

Методическая тема школы: «Применение инновационных технологий в обучении и воспитании всесторонне развитой личности обучающегося в условиях перехода на ФГОС второго поколения».

В контексте общей методической темы строят свою работу ШМО.

ШМО учителей начальных классов: «Формирование функциональной грамотности младшего школьника». Руководитель: Исхакова Г.Х., учитель начальных классов первой квалификационной категории.

ШМО классных руководителей: «Роль классного руководителя в формировании гражданской позиции личности через приобщение к отечественным духовно-нравственным ценностям». Руководитель: Мингазова А.Ф., учитель татарского языка и литературы первой квалификационной категории.

ШМО классных руководителей решает следующие задачи:

1. Активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность;

2. Организация информационно-методической помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы;
3. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта;
4. Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

ШМО учителей технологии, физкультуры, ОБЖ, ИЗО, музыки, географии, биологии:

«Применение современных технологий в обучении, включающей требования в соответствии с ФГОС ООО». Руководитель: Исхаков З.Р., учитель информатики первой квалификационной категории.

ШМО учителей естественно-математического цикла: «Повышение качества образовательного процесса путем использования современных педагогических технологий в условиях введения и реализации ФГОС». Руководитель: Саттарова З.Г., учитель математики первой квалификационной категории.

ШМО учителей гуманитарного цикла: «Инновационная деятельность учителя, как средство повышения качества образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ООО».

Руководитель: Хаирова А.Г., учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории.

Школьные методические объединения осуществляют свою работу на основе локальных актов:

- 1.«Положение о педагогическом совете».
- 2.«Положение о школьных методических объединениях учителей – предметников».
- 3.«Положение о методическом объединении классных руководителей».

9. Результативность деятельности образовательного учреждения.

В МБОУ «Казакларская ООШ» созданы условия для получения обучающимися общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего образования, для разностороннего развития и их нравственного становления. Содержание, уровень и качество подготовки выпускников и обучающихся в основном соответствует федеральным государственным образовательным стандартам (государственным требованиям).

Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного общества. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе, информационно-коммуникационных. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

В школе созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах.

Реализация программы развития школы предусматривает выполнение следующих основных целей, а именно:

- 1.Кадровое обеспечение
- 2.Формирование физически здоровой личности
3. Оптимальная организация учебно - воспитательного процесса
4. Развитие у учащихся творческих способностей
5. Укрепление материально-технической базы .

Реализуя программу развития школа значительно улучшила материально-техническую базу, обновила содержание образования, смогла коренным образом изменить качество учебно-воспитательной работы, возрос профессиональный уровень педагогов, стабильным остается качество знаний учащихся.

ОБЩИЕ ВЫВОодЫ

Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по заявленным к государственной аккредитации образовательным программам соответствует федеральным государственным образовательным стандартам.

Учебный план школы разработан в соответствии с федеральными и региональными нормативными правовыми актами, в нем в полном объеме сохранены обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся не превышен. Учебные планы позволяют в полном объеме реализовать потребности и запросы участников образовательного процесса.

Направления совершенствования образовательной деятельности:

1. Модернизация направлений образовательной деятельности школы в соответствии с требованиями ФГОС;
2. Достижение стабильно высокого качества обучения на всех образовательных уровнях, особое внимание обратить на выпускников 4-х, 9-х классов;
3. Совершенствование системы педагогической работы по развитию индивидуальных способностей обучающихся;
4. Продолжить работу по совершенствованию кадровой политики с целью привлечения молодых специалистов;
5. Повышение профессионального уровня педагогических кадров путем вовлечения их в исследовательскую, научно-экспериментальную деятельность;
6. Продолжить работу по усилению материально-технической базы школы, при этом первоочередными задачами считать – приобретение мультимедийного оборудования и обновление компьютерной базы школы.

Пути решения проблем:

1. Развитие инновационного потенциала ОУ по направлениям:
 - повышение мотивации педагогов на участие в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, семинарах, вебинарах регионального, федерального уровней;
 - совершенствовать систему работы педагогического коллектива с одаренными детьми.
2. Обновление образовательной среды на основе компетентностного, системно-деятельностного подхода как необходимое условие достижения высокого качества школьного образования.
3. Переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования школы на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня личностного и познавательного развития обучающихся.
4. Обеспечение непрерывного профессионального образования педагогов в соответствии с требованиями ФГОС, современной модели повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, миссией, целями и задачами ОУ.

Свое будущее школа видит в следующем:

В формировании физически и нравственно здоровой, интеллектуально-развитой личности.

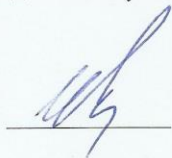
События окончания учебного года, связанные с распространением новой коронавирусной инфекции показали, что роль инновационных технологий с каждым годом возрастает, в том числе и

в образовании, необходимо постоянно совершенствовать мастерство учителей в данном направлении.

Внедрение в работу школы инновационных технологий, ориентированных не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Готовить выпускника, способного адаптироваться в мире, где объем информации растет в геометрической прогрессии, где социальная и профессиональная успешность напрямую зависят от позитивного отношения к инновациям, самостоятельности мышления и инициативности, от готовности проявлять творческий подход к делу искать нестандартные способы решения проблем, от готовности к конструктивному взаимодействию с людьми.

Содержание самоанализа образовательного учреждения обсуждено и принято на педагогическом совете **Протокол № 4 от 27.03.2023**

Руководитель образовательного учреждения:



Г.Р.Исхаков

Дата: 27.03.2023





«Утвержден»

Директор школы:

/ Г.Р.Исхаков /

Протокол педсовета № 4 от 27.03.2023

Приказ №35 от 27.03.2023

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «Казакларская основная
общеобразовательная школа Высокогорского муниципального района Республики
Татарстан, подлежащей самообследованию по состоянию на 20 апреля 2023 года

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	13 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	7 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	6 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	5 человек/ 48 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	24 б
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	15 б
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по	0 человек/ 0 %

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	13 человек/ 100 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	10 человек/ 76 %
1.19.1	Регионального уровня	8 человек/ 62 %
1.19.2	Федерального уровня	2 человек/ 15 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей	0 человек/ 0 %

	численности учащихся	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	11 человек/ 100 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 человек/ 100 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек/ 100 %
1.29.1	Высшая	0 человек/ 0 %
1.29.2	Первая	11 человек/ 100 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	0 человек/ 0 %
1.30.2	Свыше 30 лет	8 человек/ 73 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/ 45 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной	11 человек/ 100 %

	организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек/ 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 единица
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	13 человек/ 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	20,4 кв.м